

ПРИНЯТО
на совещании Управления
Протокол №1
от «12» 01 2015г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Положение
об организации работы с одарёнными детьми
в муниципальных бюджетных дошкольных
образовательных учреждений
Шалинского муниципального района**

г. Шали

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (Рабочая концепция одаренности, 2003г. по ред. Д.Б. Богоявленской)

2. Цели и задачи

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала ребенка, создание единой развивающей общеобразовательной среды на основе педагогического проектирования и разработки культурно-образовательных проектов.

Задачи:

- Создание системы выявления одаренных детей с использованием различных диагностик
- Создание максимально благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей. Психологическое сопровождение одаренных детей
- Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ДОУ.
- Обеспечение благоприятных условий для возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в конкурсах, выставках
- Обеспечение преемственности ДОУ и школы по работе с одаренными детьми
- Создание банка данных «Одаренные дети»

3. Основные этапы работы

1 этап – Подготовительный (сентябрь 2014г. – октябрь 2014г.)

Включает в себя проработку основных нормативных документов, основополагающих для осуществления деятельности специалистов структурного подразделения.

Предполагает решение следующих задач:

1. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ДОУ

2. Создание системы выявления одаренных детей с использованием различных диагностик

3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

II этап – Диагностический (сентябрь 2015г. - декабрь 2015г.)

Включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством различных приемов (диагностических методик, творческих заданий, и др.), направленную на раскрытие способностей детей.

Предполагает решение следующих задач:

1. Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком.

2. Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

3. Создание банка данных «Одаренные дети»

III этап – Практический (январь 2016г. – май 2016г.)

Включает в себя создание благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей.

Предполагает решение следующих задач:

1. Создание максимально благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей.

2. Осуществление психологического сопровождения одаренных детей.

3. Обеспечение благоприятных условий для возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

4. Расширение возможностей для участия одаренных детей в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

IV этап – Завершающий (апрель 2016г. – май 2016г.)

Включает в себя представление результатов деятельности специалистов структурного подразделения.

Предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение преемственности ДООУ и школы по работе с одаренными детьми.

2. Обобщение опыта работы педагогов и представление его в виде творческого отчета.

3. Презентация результатов проделанной работы.

4. Участники реализации данного положения:

1. воспитатели;

- музыкальный руководитель.

2. Воспитанники МБДОУ.

4. Родители или законные представители воспитанников детского сада

5. Принципы работы с одаренными детьми:

- Защита интересов ребенка
- Признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим
- Гармонизация личности ребенка во взаимоотношениях с социальным миром
- Принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку
- Принцип диалогичности
- Принцип опережающего обучения
- Принцип развивающего обучения
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных детей

6. Формы проведения мониторинга реализации положения:

- Тематические конкурсы, выставки
- Проектная деятельность
- Семинары, круглые столы
- Творческие отчеты специалистов из опыта работы с одаренными детьми (мастер-классы, открытые занятия, презентация детских проектов)
- Анкетирование педагогов и родителей

7. Ожидаемые результаты:

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых детей на основе взаимодействия субъектов ее реализации в условиях развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка посредством педагогического проектирования и разработки культурно-образовательных проектов.

- создание системы мониторинга для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- создание условий для целенаправленного выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации;
- достижение качественно нового уровня воспитания и обучения одаренных детей;
- расширение возможностей для проектной и исследовательской деятельности одаренных воспитанников с целью дальнейшего развития их креативности и достижения социальной успешности в обществе;
- разработка комплексных занятий по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста;
- проведение конкурсов, театрализованных представлений, открытых занятий, мастер-классов, создание сборника лучших выступлений детей;

- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;

- повысить заинтересованность родителей или законных представителей одаренных детей, вовлечь их в активную совместную деятельность.

8. Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.